

ПРИЛОЖЕНИЕ
к программе дополнительного образования
ЛДП «Синяя птица»
МБОУ «Средняя школа №12»,
утвержденной приказом
от 15.05.2025 №47-п

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Занимательный английский»
Социально-педагогической направленности

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Занимательный английский» (далее – программа) – социально-педагогическая.

Программа составлена с учетом методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию межкультурной компетенции, коммуникативно-речевого такта.

Все это доказывает актуальность овладения иностранным языком в раннем возрасте и требует поиска эффективных путей совершенствования методики преподавания.

Востребованность данного курса объясняется тем, что в ходе его изучения учащиеся осваивают умения и навыки речевого иноязычного общения, знакомятся с культурой немецкого народа, узнают особенности национальных обычаев и традиций российских немцев, и в сравнении происходит воздействие на образ мышления ребенка, воспитание толерантного отношения к другим культурам.

Программа «Занимательный английский» рассчитана на 3 недели, по 1-2 часу в неделю, 3-6 часов в каникулярный период деятельности ЛДП «Синяя птица»

1.2. Цель и задачи программы

Целью данной программы является развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира. На первой ступени (в 1-4 классах) большое значение имеет создание психологических и дидактических условий для развития у учащихся желания изучать иностранный язык, коммуникативных потребностей в открытии мира зарубежных ровесников и использование иностранного языка для этих целей.

Для выполнения данной программы необходимо решить следующие задачи:

- Сформировать у учащихся навык осознанного овладения английским языком.
- Повысить мотивацию к изучению английского языка.
- Расширить и углубить знания учащихся во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо).
- Способствовать развитию творческого потенциала учащихся.
- Совершенствовать навыки работы в группе.

1.3. Содержание программы Учебный план

№	Тема
1	«Интересные факты о стране изучаемого языка» (Великобритания)
2	« Как тебя зовут?» Знакомство с английским алфавитом.
3	«Интересные факты об английском языке»
4	«Colours». Учим цвета на английском.
5	“Play and Learn”. Учимся играя.
6	“ Play and learn” Учимся играя.

Содержание программы

На данном этапе в игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется буквам и звукам, расширению лексического запаса, чтению простых и интересных детских сказок и стихотворений. Как средство активизации и мотивации познавательной активности младших школьников на занятиях игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности.

Хорошо подобранная игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности ребенка.

№	Тема	Содержание
1	«Интересные факты о стране	Просмотр кратких роликов о стране изучаемого языка, обсуждение с ребятами

	изучаемого языка» (Великобритания)	,настольные игры на английском языке (Letter Soup, Bingo)
2	« Как тебя зовут?»Знакомство с английским алфавитом.	Ребята научились здороваться и прощаться на английском, разучивание песни “What’s your name?”Знакомство с английским алфавитом(Веер букв,игра « Собери слово»,Letter Soup .
3	“Интересные факты об английском языке»	Электровикторина «Английский язык»,настольные игры “ Memo/ Animals, “Who is it?»
4	«Colours”. Учим цвета на английском.	Разучиваем цвета на английском,Раскраска по цветам.,настольные игры «Letter Soup, Words,Colours»
5	“Play and Learn”. Учимся играя.	Электровикторина « Английский язык», (Повторение лексики 2 класса), настольные игры Memo Animals, Letter Soup, Составь слово.
6	“ Play and learn” Учимся играя.	Электровикторина «Английский язык», (Повторение лексики 3 класс),настольные игры “ Memo/ Animals, “Who is it?», Memogram.

1.4. Планируемые результаты

В результате освоения программы

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор;
- будет получено первичное представление о стране изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными с речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Английский язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком в следующих классах.

В результате реализации данной программы учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

осознание себя гражданином своей страны;

осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами являются:

развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

формирование мотивации к изучению иностранного языка;

формирование умения координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами являются: овладение начальными представлениями о нормах немецкого языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Эффективность и результативность программы зависит от соблюдения следующих **условий**:

- добровольность участия и желание проявить себя,
 - сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
 - сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
 - занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
 - эстетичность всех проводимых мероприятий;
 - четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
 - наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;

- привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста.

Материально-техническое обеспечение

Оборудованный учебный кабинет с соответствующей учебно-материальной базой.

Наименование учебного оборудования	Единица измерения	Количество
Столы ученические	шт	По количеству занимающихся
Стулья ученические	шт	По количеству занимающихся
Компьютер с соответствующим программным обеспечением	комплект	1
Мультимедийный проектор	комплект	1
Экран	комплект	1
Магнитная доска	комплект	1
Акустическая система для использования аудио-и видеоматериалов, демонстрации презентаций, с выходом в Интернет	комплект	1

Информационное обеспечение

1. Сафонова В.В Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык .2-11 класс «Просвещение» 2006
2. E.Gray Skills Builder for young learners Movers I, II 2007 (издательство Express Publishing)
3. Верещагина И.Н, Притыкина И.А.English III школ с углубленным изучением английского языка «Просвещение» 2008 г.
4. Верещагина И.Н, Притыкина И.А «On We Go» Книга для чтения для уч-ся 3-4 класса школ с углубленным изучением английского языка «Просвещение» 2008 г.
5. К.Methold «Let's read and write in English» II (изд. «Титул» 2001)
6. M.Roderick Grammar Booster 1 –электронное учебное пособие (New Editions изд.English Language Teaching 2002)
- 7.Ресурсы сети Интернет: www.longman.com, www.masterclass.nnov.ru

Кадровое обеспечение

Педагогические работники, реализующие Программу, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах:

должны иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка,

секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительную профессиональную подготовку по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

2.3. Формы аттестации

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов предусмотрены следующие формы:

-индивидуальное наблюдение при выполнении практических приемов обучающимися;

-«летопись» детского объединения (фотоматериалы);

Для предъявления и демонстрации образовательных результатов предусмотрены следующие формы:

-Выпуск информационных буклетов

-театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

2.4 Оценочные и методические материалы

Для определения уровня усвоения Программы применяются два вида мониторинга:

-внутренний (наблюдение);

-внешний (театрализованное представление на закрытии смены ЛДП «Синяя птица»).

Методические материалы

1. Авторские методики/разработки:

- разработка тем программы;
- описание отдельных занятий;
- сценарии театральных постановок;

2. Учебно-иллюстративный материал:

- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);
- натурные объекты: реквизит к спектаклям, театральным постановкам;

3. Методические материалы:

- методическая литература для учителя;
- литература для обучающихся;
- подборка журналов;

4. Материалы по результатам освоения программы:

- перечень творческих достижений;
- фотоотчет об итоговых постановках;
- фотографии и аудиозаписи мероприятий

5. Материально-техническое обеспечение:

- игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, наборы

цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.

- сценическая ширма (сцена, актовый зал);
- видеокамера;
- музыкальный центр (магнитофон);
- элементы театральных декораций;
- персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, для обработки сценарного и музыкального материала;
- материальная база для создания костюмов.

Список литературы

- 1.Сафонова В.В Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык .2-11 класс «Просвещение» 2006
2. E.Gray Skills Builder for young learners Movers I, II 2007 (издательство Express Publishing)
3. Верещагина И.Н, Притыкина И.А.English III школ с углубленным изучением английского языка «Просвещение» 2008 г.
4. Верещагина И.Н, Притыкина И.А «On We Go» Книга для чтения для уч-ся 3-4 класса школ с углубленным изучением английского языка «Просвещение» 2008 г.
5. K.Methold «Let's read and write in English» II (изд. «Титул» 2001)
6. M.Roderick Grammar Booster 1 –электронное учебное пособие (New Editions изд.English Language Teaching 2002)
- 7.Ресурсы сети Интернет: www.longman.com, www.masterclass.nnov.ru